



Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria "Leone XIII"

Curricolo integrato d'Istituto Anno Scolastico 2026/2027

4. Curricolo Dettagliato per Disciplina (Classi I, II, III)

4.4 GEOGRAFIA: Abitare la complessità del Pianeta.

Analisi dei sistemi territoriali nell'ottica della cura della "Casa Comune" e dello sviluppo sostenibile

1) Competenze attese al termine della classe terza: Lo studente osserva, descrive e analizza i paesaggi geografici utilizzando strumenti cartografici e digitali; comprende le relazioni tra l'azione umana e lo spazio fisico; interpreta i fenomeni demografici, economici e culturali globali.

2) Obiettivi specifici di apprendimento (OSA): Orientarsi nello spazio reale e cartografico; utilizzare grafici, tabelle e dati statistici per analizzare un territorio; comprendere il concetto di globalizzazione e le sue implicazioni geopolitiche; analizzare criticamente l'impatto ambientale delle attività umane.



Anno	Competenze e abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
Classe I	• Leggere carte tematiche; • Calcolare scale grafiche e distanze reali. • Stabilire semplici relazioni tra situazioni ambientali, antropiche culturali, socio politiche ed economiche • Valutare i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente • Utilizzare i termini specifici della Geografia e operare semplici collegamenti. • riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un paesaggio • individuare i nessi di causa e di effetto nelle trasformazioni di un territorio • realizzare e interpretare semplici mappe concettuali sugli argomenti trattati	• Cartografia, GIS (sistema informativo geografico), • Caratteristiche dei principali elementi fisici e morfologici del paesaggio terrestre • Biomi • Le regioni italiane	SPAZI: aula scolastica; ambienti extrascolastici ATTORI: alunni e docenti RISORSE: libri di testo, carte geografiche, atlanti, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante, attività extracurricolari, vissuto personale METODOLOGIA: lezione frontale, lezione dialogata dibattito spontaneo e guidato, attività individuali e di gruppo, esercitazioni, ecc Spazio Agorà per simulazioni di conferenze internazionali sull'ambiente.	Test - verifica scritta; interrogazione orale; esercitazioni grafiche; lavori di gruppo; ricerca a casa. Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia e del progresso nell'apprendimento.	Raccordi: <u>Scienze:</u> Climatologia e ecosistemi Cittadinanza: Tutela dell'ambiente e del territorio locale.
Classe II	• Stabilire relazioni tra situazioni ambientali, antropiche culturali, socio politiche e economiche • Valutare i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente • Esporre in modo appropriato i contenuti studiati, utilizzando termini specifici della geografia • Opera collegamenti.	• L'Unione Europea • Caratteristiche principali (fisiche, politiche, economiche e sociali) dei principali Stati europei.			Raccordi: <u>Storia.</u> Cittadinanza: Interculturalità.
Classe III	• Valutare l'impatto	• Geopolitica moderna,			Raccordi:



Anno	Competenze e abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
	antropico sull'ambiente; comprendere i flussi geopolitici globali. Stabilire relazioni tra situazioni ambientali, antropiche culturali, socio politiche ed economiche	migrazioni globali, crisi idriche e Agenda 2030. - Caratteristiche principali (fisiche, politiche, economiche e sociali) di ASIA, AFRICA, OCEANIA, AMERICA - Aspetto fisico, politico, economico e sociale dei principali Paesi extraeuropei - Analizzare l'impatto dei cambiamenti climatici sui popoli.			Ed. Civica: Agenda 2030 ed Ecologia Integrata Cittadinanza: Sviluppo ecosostenibile: Responsabilità ecologica, cittadinanza globale.

Strategie di inclusione applicate nel corso degli anni:

- **Risorsa compagni:** lavori di gruppo e cooperative learning
- **Adattamento materiali:** Uso di strumenti digitali compensativi
- **Mappe:** produzione di mappe, schemi e riassunti sugli argomenti
- **Processi cognitivi:** potenziamento del pensiero globale/ analitico nell'analisi del paesaggio
- **Metacognizione:** autovalutazione della propria impronta ecologica quotidiana
- **Emozioni:** sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità globale e inclusiva
- **Valutazione:** prove adeguate, strumenti compensativi e dispensativi previsti da PDP

Sistema di valutazione e parametri di merito:

La valutazione segue criteri oggettivi che tengono conto della padronanza dei contenuti, delle abilità applicative e del comportamento dello studente.

Voto	Descrittore di Apprendimento (Parametri Leone XIII)
10 eccellente	Piena e approfondita assimilazione dei contenuti; ottima rielaborazione; capacità di applicare conoscenze a situazioni nuove; linguaggio ricco e appropriato; partecipazione critica e costruttiva; responsabilità, costanza e autonomia.
9 ottimo	Completa assimilazione dei contenuti; distinta capacità di rielaborazione e applicazione; linguaggio appropriato, chiaro e corretto; partecipazione attiva; costanza e autonomia.
8 buono	Completa assimilazione dei contenuti; rielaborazione e applicazione corretta; linguaggio chiaro; interesse presente; impegno regolare.
7 discreto	Sostanziale ed effettiva conoscenza dei contenuti; capacità di rielaborare in modo autonomo e di applicare in situazioni analoghe; linguaggio corretto ma generico; partecipazione non sempre costante; impegno regolare ma poco approfondito.
6 sufficiente	Conoscenza essenziale, spesso mnemonica; capacità di applicare a situazioni analoghe; linguaggio sufficientemente corretto; partecipazione incostante; impegno continuativo ma poco approfondito.
5 insufficiente	Conoscenza parziale e/o disorganica; difficoltà nelle applicazioni anche se guidato; linguaggio impreciso; partecipazione incostante; impegno discontinuo.
4 gravemente insufficiente	Conoscenze ampiamente lacunose e frammentarie; incapacità di procedere ad applicazioni; linguaggio scorretto; partecipazione passiva; metodo di lavoro improduttivo.

Risorse e testi in adozione:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si adottano i seguenti libri di testo:

- **Classe Prima:** C. Cavalli e C. Barcellari, *Capo Nord. L'Europa e l'Italia*, vol. 1, Editrice LA SCUOLA, 2023
- **Classe Seconda:** C. Cavalli e C. Barcellari, *Capo Nord. Regioni e Stati europei*, vol. 2, Editrice LA SCUOLA, 2023
- **Classe Terza:** C. Cavalli e C. Barcellari, *Capo Nord. Il mondo e i continenti*, vol. 3, Editrice LA SCUOLA, 2023