



Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria "Leone XIII"

Curricolo integrato d'Istituto Anno Scolastico 2026/2027

4. Curricolo Dettagliato per Disciplina (Classi I, II, III)

4.5 LINGUE STRANIERE:

INGLESE POTENZIATO e INGLESE E SPAGNOLO

Il presente curricolo è stato aggiornato alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 221/2025), che sostituiscono il documento del 2012 e fanno riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER 2020) e al relativo Companion Volume (2018).

Le nuove Indicazioni innalzano i livelli di competenza attesi al termine della scuola secondaria di primo grado: lingua inglese A2/B1 e seconda lingua comunitaria A1/A2, con una rinnovata attenzione a pronuncia e intonazione, alla dimensione multiculturale e plurilingue (English as a Global Language), alla cittadinanza globale e alla sostenibilità, all'uso autonomo e critico delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico e all'applicazione interdisciplinare delle lingue straniere.

L'Istituto offre due percorsi per lo studio delle lingue straniere:

- **Indirizzo POTENZIATO:** 5 ore settimanali di Lingua Inglese, con percorsi di certificazione linguistica (Trinity);
- **Indirizzo BILINGUE:** 3 ore settimanali di Lingua Inglese + 2 ore settimanali di Lingua Spagnola, nell'ottica del plurilinguismo europeo e della cittadinanza globale e percorsi di certificazione linguistica (Trinity).

1) Competenze attese al termine della classe terza: Lo studente comunica in modo autonomo e fluente in contesti noti e parzialmente nuovi (Target: Livello B1 quadro QCER); comprende testi complessi orali e scritti di attualità e cultura; produce testi espositivi precisi.

2) Obiettivi specifici di apprendimento (OSA): Interagire attivamente in discussioni (Debating) esprimendo opinioni e preferenze;

comprendere i punti principali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari; padroneggiare strutture grammaticali complesse (modali, ipotetici, passivi).

4.5.1 INGLESE POTENZIATO (Inglese 5 ore)

Anno	Competenze e abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
Classe I Livello di riferimento: A1 → A2 (QCER 2020)	comprensione ed esposizione lingua orale		SPAZI: aula scolastica, laboratorio informatico, aula LIM, classe virtuale.	• Verifiche scritte strutturate e semistrutturate (grammar, vocabulary, reading e writing). • Prove di ascolto e comprensione. • Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno e del lavoro svolto in classe e a casa. • Frequenti controlli di drammatizzazione di mini-dialoghi, brevi descrizioni di immagini, giochi linguistici di reimpiego del lessico.	Raccordi: Realizzazione di un video o podcast con breve presentazione della scuola, del paese e della classe oppure creazione di un blog. L2 come lingua veicolare con altre discipline (educazione fisica, arte, musica) in chiave CLIL. Applicazione interdisciplinare: utilizzo dell'inglese per la presentazione di prodotti realizzati in altre materie.
	L'alunno/a • Utilizza lessico, strutture e conoscenze per elaborare messaggi personali su temi noti. • Descrive con un linguaggio semplice esperienze e avvenimenti • Legge in modo corretto e scorrevole testi semplici • Interagisce oralmente su routine e info personali per descrivere un luogo; localizzare oggetti e persone nello spazio.	Contenuti grammaticali: verbo to be, to have got, articoli, plurali, aggettivi possessivi, pronomi personali, present simple, there is/there are, preposizioni di luogo.	ATTORI: alunni, docenti, assistente madrelingua.		
	comprensione e produzione della lingua scritta/ riflessione sulla lingua		RISORSE: libri di testo, dizionari, quaderni, supporti multimediali, piattaforme e-learning, materiali forniti da insegnanti/alunni, riviste, podcast, video autentici.		
	• Comprende i punti essenziali di un breve racconto o testo su temi noti. • Produce semplici testi • Descrive l'ambiente scolastico e gli oggetti di uso comune. • Sa raccontare ciò che sa/non sa fare; ciò che si	Lessico: dati personali, famiglia, aspetto fisico e carattere, casa e arredamento, statid'animo.	Fonologia: pronuncia delle vocali brevi/lunghe, intonazione delle domande.		
		Contenuti grammaticali: plurali irregolari, can/can't, present simple (routine), avverbi di frequenza, preposizioni di tempo.	Lessico: oggetti scolastici, numeri, cibo, abbigliamento,	METODOLOGIA: lezione frontale e dialogata, attività individuali e di gruppo, cooperative learning, didattica per compiti di realtà, flipped classroom, esercitazioni	Cittadinanza: • Competenza Multilinguistica: • Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare: • Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale: Partecipa a scambi comunicativi interculturali
			Uso di applicazioni digitali per l'apprendimento autonomo del lessico (es. flashcard interattive)		

Anno	Competenze e abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
	può/non si può fare; descrivere ciò che piace e non piace, motivando le proprie preferenze.	attività quotidiane, orario.			con apertura e curiosità. Sviluppa consapevolezza della propria identità in dialogo con culture diverse.
Classe II Livello di riferimento: A2 (QCER 2020), in consolidamento verso A2+	comprensione ed esposizione lingua orale			• Verifiche scritte strutturate e semistrutturate (grammar, vocabulary, reading e writing). • Prove di ascolto e comprensione. • Osservazione sistematica della partecipazione, dell’impegno e del lavoro svolto in classe e a casa. • Frequenti controlli di drammatizzazione di mini-dialoghi, brevi descrizioni di immagini, giochi linguistici di reimpiego del lessico.	Raccordi: Realizzazione di un video o podcast con breve presentazione della scuola, del paese e della classe, oppure creazione di un blog. L2 veicolare con educazione fisica, arte/musica, geografia. Cittadinanza: oltre alle precedenti competenze di cittadinanza che vengono consolidate: Riflette su abitudini alimentari e stili di vita in chiave di sostenibilità e salute.
	• Utilizza lessico e strutture più articolate per raccontare esperienze passate e presenti. • Interagisce oralmente con crescente autonomia in contesti noti, anche digitali,usando connettori temporali semplici. • Legge in modo corretto e scorrevole testi adeguati al livello. • Sa esprimere preferenze e gusti, motivandoli; chiedere e dire il prezzo, parlare di cibi e bevande tipici del proprio paese e di altre culture.	Contenuti grammaticali: past simple (forma affermativa, negativa, interrogativa), verbi irregolari,some/any how much/how many, countable/uncountable nouns. Lessico: tempo libero, shopping, cibo e bevande, cucina tipica. Aspetti interculturali: abitudini alimentari nei paesi anglofoni e nel mondo.			
	comprensione e produzione della lingua scritta/ riflessione sulla lingua				
	• Comprende i punti essenziali di un racconto o di un testo regolativo su argomenti noti. • Produce testi scritti più articolati esponendo idee in modo comprensibile. • Riconosce i propri errori e li corregge sempre più autonomamente.	Contenuti grammaticali: must/mustn’t/have to, be going to, present continuous con valore di futuro, present continuous comparativi e superlativi, will per le previsioni. Lessico: regole, programmi futuri, weather, clima.			



Anno	Competenze e abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
Classe III Livello di riferimento: A2 → B1 (QCER 2020)	comprensione ed esposizione lingua orale		In aggiunta agli ambienti e alle metodologie indicate negli anni precedenti: • Simulazione di telefonata / videochiamata ad un corrispondente per invitarlo a trascorrere alcuni giorni a casa. • Dibattito guidato su tematiche di sostenibilità e cittadinanza globale in lingua inglese. • Realizzazione di un video e presentazione alla classe: "Talk about your plans for next year"; "Summarise the plot of a film or book you have recently seen or read".	• Verifiche scritte strutturate e semistrutturate (grammar, vocabulary, reading e writing). • Verifiche orali finalizzate all'accertamento delle competenze comunicative, dell'interazione e della capacità di esposizione. • Prove di ascolto e comprensione di livello adeguato al percorso svolto. • Produzione di elaborati, presentazioni e ricerche individuali o di gruppo. • Compiti autentici e attività di simulazione finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche. • Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia e del progresso nell'apprendimento.	Raccordi: Italiano/Civica L2 veicolare con educazione fisica, arte/musica, storia, geografia, italiano. Orientamento: uso dell'inglese per la presentazione di progetti personali e professionali futuri. L2 come lingua veicolare per l'esame conclusivo del primo ciclo (colloquio pluridisciplinare). Cittadinanza: oltre alle precedenti competenze di cittadinanza che vengono consolidate, elabora un progetto personale di crescita nell'ottica della cittadinanza globale.
	• Utilizza un vocabolario ampio per condividere opinioni, formulare ipotesi su scenari futuri e descrivere progetti. • Integra l'inglese in progetti come eTwinning o il PCTO orientativo, per sviluppare competenze interdisciplinari. • Si esprime in autonomia, discutendo con scioltezza su temi noti e argomenti di attualità adatti al proprio livello. • Capisce i messaggi orali e video più complessi, raccontando esperienze e esponendo le idee con un linguaggio chiaro e ben strutturato. • Legge in modo corretto e fluido diversi tipi di testo. • Sa chiedere e parlare di avvenimenti futuri; fare previsioni e ipotesi; dare definizioni e spiegazioni. • Sa parlare di avvenimenti appena trascorsi e della loro rilevanza nel presente. • Sa sostenere una conversazione telefonica o videochiamata; parlare di situazioni ipotetiche, anche legate a temi di	Contenuti grammaticali: will/be going to (ripasso e consolidamento) futuro con valore predittivo, present perfect simple, just/already/yet, relative clauses (definizioni). Lessico: progetti futuri, ambizioni, esperienze di vita.			

Anno	Competenze e abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
	sostenibilità, cittadinanza globale.				
	comprensione e produzione della lingua scritta/ riflessione sulla lingua				
	• Comprende testi narrativi, informativi e argomentativi semplici su temi di attualità e cittadinanza globale. • Produce lettere, e-mail; scrive in modo autonomo coerente e coeso; esprime opinioni e idee personali. • Riconosce e corregge i propri errori.	Contenuti grammaticali: should/shouldn't, first e second conditional, linguaggio per le conversazioni telefoniche. Lessico: consigli, situazioni ipotetiche, problemi e soluzioni.			

Strategie di inclusione applicate nel corso degli anni:

- **Didattica del "Fare" (Task-Based):**
- **Ritmi di Apprendimento Dilatati:** Sfruttare il maggior monte ore per rallentare il ritmo, ripetere i concetti chiave e fare pause strutturate.
- Compensazione del Testo Scritto e Input Linguistico
- **Audiolibri e Narrazione Multimediale:** Sostituire la lettura autonoma di testi lunghi con l'ascolto di audiolibri (*graded readers*) sincronizzati al testo visivo.
- **Chunking delle Informazioni:** Scomporre i testi complessi del livello B1 in micro-paragrafi con immagini-chiave e domande guida laterali.
- **Uso di "Sentence Frames":** Fornire schemi di frasi pre-compilate per guidare la produzione scritta e orale, riducendo l'ansia da foglio bianco.
- **Valorizzazione dell'Errore:** Considerare l'errore formale come tappa naturale dell'interlingua, correggendo solo gli errori che bloccano la comprensione.
- Valutazione e Misure Specifiche per il Potenziato
- **Verifiche adeguate.**
- **Strumenti compensativi e dispensativi ove previsti.**

4.5.2 PERCORSO BILINGUE (Inglese 3 ore + Spagnolo 2 ore)

1) Competenze attese al termine della classe terza: Lo studente comunica efficacemente in due lingue comunitarie; per l'Inglese raggiunge un livello di autonomia solido (Target: A2/B1) e per lo Spagnolo un livello di interazione quotidiana (Target: A1/A2).

2) Obiettivi specifici di apprendimento (OSA): Passare agevolmente da un codice linguistico all'altro; produrre testi scritti brevi e coerenti nelle due lingue; comprendere istruzioni ed esposizioni orali ordinarie di civiltà e cultura ispanica e anglosassone.

Anno	Competenze Abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
Classe I Livello di riferimento: Inglese A1→A2 · Spagnolo A1 (QCER 2020)	INGLESE		SPAZI: aula scolastica, laboratorio informatico, aula LIM, classe virtuale ATTORI: alunni, docenti. RISORSE: libri di testo, dizionari, quaderni, supporti multimediali, piattaforme e-learning, materiali forniti da insegnanti/alunni, riviste, podcast, video autentici METODOLOGIA: lezione frontale e dialogata attività individuali e di gruppo cooperative learning didattica per compiti di realtà, flipped classroom, esercitazioni. Realizzazione di un video intitolato e presentazione alla classe: “Mi presento” / “La mia casa”.	● Verifiche scritte strutturate e semistrutturate (grammar, vocabulary, reading e writing). ● Verifiche orali finalizzate all’accertamento delle competenze comunicative e della correttezza linguistica. ● Prove di ascolto e comprensione. ● Osservazione sistematica della partecipazione, dell’impegno e del lavoro svolto in classe e a casa. ● Si prevedono frequenti controlli di drammatizzazione di mini-dialoghi, brevi descrizioni di immagini, giochi linguistici di reimpiego del lessico.	Raccordi: Realizzazione di un video o podcast con breve presentazione della scuola, del paese e della classe, oppure creazione di un blog. L2 veicolare con ed.fisica, arte/musica. Cittadinanza: <u>Consapevolezza multilingue:</u> Rispetta le differenze linguistiche e culturali come risorsa e non come ostacolo. Partecipa a scambi comunicativi interculturali con apertura e curiosità.
	● Utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare messaggi personali su argomenti familiari. ● Riconosce e rispetta le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera. ● Comprende i punti essenziali di semplici messaggi su argomenti della quotidianità. ● Descrive esperienze e eventi con un linguaggio semplice. ● Legge in modo corretto e scorrevole testi semplici	Contenuti grammaticali: to be, to have got, present simple, there is/are, preposizioni di luogo. Lessico: dati personali, famiglia, casa.			
	SPAGNOLO				
	● Utiliza el léxico, las estructuras y los conocimientos adquiridos para elaborar mensajes sencillos. ● Sabe presentarse y saludar; dar y pedir información personal describir el aspecto físico; hablar de su familia.	Contenidos gramaticales: ser/estar/tener, artículos, plurales, presente de indicativo (verbos regulares), hay/está(n), preposiciones de lugar. Léxico: datos personales, familia, casa.			



Anno	Competenze Abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza	
	• Comprende los puntos esenciales de mensajes sencillos sobre la vida cotidiana. • Describe experiencias usando un lenguaje simple. • Lee de forma correcta y fluida textos sencillos.	Fonética: pronunciación de la “r”;; la “j”, la “ll”; acentuación.				
Classe II	INGLESE					
Livello di riferimento: Inglese A2 - Spagnolo A1→A2 (QCER 2020)	• Racconta esperienze passate con linguaggio semplice. • Riconosce l’inglese come lingua globale, con varietà ed espressioni culturali diverse. • Comprende dialoghi e brevi video su argomenti quotidiani. • Legge testi narrativi semplici. • Sa esprimere preferenze e gusti; sa acquistare, chiedere e dire il prezzo; sa parlare di cibi e bevande.	Contenuti grammaticali: past simple, some/any, how much/how many. Lessico: tempo libero, shopping, cibo.	Agli ambienti e alle metodologie di apprendimento della classe prima si aggiunge la realizzazione di un video intitolato e presentazione alla classe “Describe your wee / holidays”; “Describe typical dishes of your country”.		Raccordi: Realizzazione di un video o podcast con breve presentazione della scuola, del paese e della classe, oppure creazione di uN blog. L2 veicolare con geografia L3 vehicular con geografía (países hispanohablantes)	
	SPAGNOLO					Cittadinanza: Consapevolezza multilingue: Rispetta le differenze linguistiche e culturali come risorsa e non come ostacolo.
	• Reconoce la diversidad cultural del mundo hispanohablante (España e Hispanoamérica) • Sabe hablar de la rutina diaria; preguntar y decir la hora. • Comprende diálogos breves sobre la vida diaria • Lee textos breves sobre rutinas y costumbres.				Partecipa a scambi comunicativi interculturali con apertura e curiosità.	

Anno	Competenze Abilità	Conoscenze	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
	• Sabe describir el colegio y los objetos de uso común; expresar lo que le gusta y no le gusta.				
Classe III Livello di riferimento: Inglese A2→B1 · Spagnolo A2 (QCER 2020)	INGLESE		Agli ambienti e alle metodologie di apprendimento della classe prima si aggiunge la realizzazione di un video intitolato e presentazione alla classe: "Talk about your plans for next year"; "Cuenta tus vacaciones".	• Verifiche scritte strutturate e semistrutturate (grammar, vocabulary, reading e writing). • Verifiche orali finalizzate all'accertamento delle competenze comunicative, dell'interazione e della capacità di esposizione. • Prove di ascolto e comprensione di livello adeguato al percorso svolto. • Produzione di elaborati, presentazioni e ricerche individuali o di gruppo. • Compiti autentici e attività di simulazione finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche. • Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia e del progresso nell'apprendimento.	Raccordi: Realizzazione di un video o podcast con breve presentazione della scuola del paese e della classe, oppure creazione di un blog/e-twinning project. L2 veicolare con storia, geografia, italiano. L3 vehicular con geografía e historia (mundo hispanohablante). Collegamenti interdisciplinari d'esame. Cittadinanza: Cittadinanza europea attiva. Rispetta le differenze linguistiche e culturali come risorsa e non come ostacolo. Partecipa a scambi comunicativi interculturali con apertura e curiosità Elabora un progetto personale nell'ottica della cittadinanza globale.
	• Esprime opinioni e progetti futuri con crescente autonomia. • Applica l'inglese in contesti interdisciplinari e di cittadinanza globale. • Comprende messaggi audiovisivi su temi noti. • Legge testi narrativi e informativi semplici. • Sa chiedere e dare consigli; parlare di situazioni ipotetiche semplici.	Contenuti grammaticali: will/be going to, should /shouldn't, first conditional. Lessico: progetti futuri, consigli.			
	SPAGNOLO				
	• Habla de experiencias pasadas recientes y expresa planes inmediatos. • Reflexiona sobre la propia lengua comparándola con el español. • Comprende narraciones breves sobre experiencias personales. • Expone de forma comprensible las propias ideas, aunque con algún error. • Sabe expresar planes inmediatos y hacer comparaciones sencillas; pedir y dar consejos básicos.	Contenidos gramaticales: pretérito perfecto e indefinido (introducción), ir a + infinitivo, comparativos, deber /tener que. Léxico: viajes, vacaciones, consejos.			

Strategie di inclusione applicate nel corso degli anni:

- **Didattica del "Fare" (Task-Based):**
- **Ritmi di Apprendimento Dilatati:** Sfruttare il maggior monte ore per rallentare il ritmo, ripetere i concetti chiave e fare pause strutturate.
- Compensazione del Testo Scritto e Input Linguistico
- **Audiolibri e Narrazione Multimediale:** Sostituire la lettura autonoma di testi lunghi con l'ascolto di audiolibri (*graded readers*) sincronizzati al testo visivo.
- **Chunking delle Informazioni:** Scomporre i testi complessi del livello B1 in micro-paragrafi con immagini-chiave e domande guida laterali.
- **Uso di "Sentence Frames":** Fornire schemi di frasi pre-compilate per guidare la produzione scritta e orale, riducendo l'ansia da foglio bianco.
- **Valorizzazione dell'Errore:** Considerare l'errore formale come tappa naturale dell'interlingua, correggendo solo gli errori che bloccano la comprensione.
- Valutazione e Misure Specifiche per il Potenziato
- **Verifiche adeguate.**
- **Strumenti compensativi e dispensativi ove previsti.**

Criteri di valutazione - INGLESE E SPAGNOLO

La valutazione terrà conto del livello di acquisizione delle competenze linguistiche previste dalle Indicazioni Nazionali e del progresso compiuto da ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza.

Saranno oggetto di valutazione:

- Comprensione orale (Listening): capacità di comprendere messaggi, dialoghi e istruzioni in lingua straniera.
- Comprensione scritta (Reading): capacità di comprendere testi di diversa tipologia e individuarne le informazioni principali e specifiche.
- Produzione orale (Speaking): correttezza linguistica, pronuncia, fluidità espositiva e capacità di interazione comunicativa.
- Produzione scritta (Writing): correttezza grammaticale e lessicale, coerenza e completezza dei contenuti.
- Conoscenza e uso delle strutture grammaticali e del lessico.
- Capacità di utilizzare la lingua in situazioni comunicative significative e adeguate al contesto.
- Partecipazione alle attività didattiche, interesse, impegno e costanza nello studio.
- Progressi rispetto ai livelli di partenza e grado di autonomia raggiunto nell'apprendimento.

Livelli di apprendimento

Voto	Descrittore di Apprendimento (Parametri Leone XIII)
10 eccellente	Conoscenze complete e approfondite; utilizza la lingua in modo corretto, fluido e autonomo; comprende e produce messaggi complessi con sicurezza.
9 ottimo	Conoscenze molto buone; utilizza la lingua in modo corretto e appropriato; comprende e produce messaggi con lievi imprecisioni.
8 buono	Conoscenze adeguate e generalmente corrette; comprende e comunica efficacemente nelle situazioni proposte.
7 discreto	Conoscenze essenziali consolidate; comprende e produce messaggi semplici con alcuni errori non gravi.
6 sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi; comprende e comunica in situazioni semplici, pur con errori e incertezze.
5 insufficiente	Conoscenze frammentarie; difficoltà nella comprensione e nella produzione della lingua; obiettivi minimi raggiunti solo parzialmente.
4 gravemente insufficiente	Conoscenze molto lacunose; notevoli difficoltà nella comprensione e nella comunicazione; obiettivi minimi non raggiunti.

Risorse e testi in adozione:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si adottano i seguenti libri di testo:

"Act smart" Pearson 2024, G.Chiodini, P. Kelly, C.Worman.

"iVenga, vamos!", Deascuola 2025, Catalina Ramos, Mercedes Santos, María José Santos.