



Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria "Leone XIII"

Curricolo integrato d'Istituto
Anno Scolastico 2026/2027

4. Curricolo Dettagliato per Disciplina (Classi I, II, III)

4.3 STORIA: Memoria e Fondamento della libertà.

L'indagine storica come strumenti per comprendere l'evoluzione della libertà e i principi della democrazia

1) Competenze attese al termine della classe terza: lo studente conosce i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico (**conoscenza storica**); è capace di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione corrente (**comunicazione delle conoscenze storiche**); si orienta nello spazio e nel tempo storico; utilizza fonti storiche di diversa natura per ricostruire fatti e processi; comprende le radici storiche della realtà contemporanea; riconosce il patrimonio culturale come eredità da tutelare; utilizza le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; ha una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali (**orientamento nel presente e cittadinanza attiva**).

2) Obiettivi specifici di apprendimento (OSA): Collocare eventi secondo coordinate spazio-temporali; utilizzare il lessico specifico della storiografia; comprendere le interconnessioni tra cause ed effetti nei grandi mutamenti globali; analizzare criticamente testi storiografici e fonti documentarie.



Anno	Competenze e abilità	Conoscenze ed Abilità	Ambienti di Apprendimento	Modalità di Verifica	Raccordi e Cittadinanza
Classe I	• Collocare eventi in ordine cronologico; • distinguere fonti storiche primarie e secondarie.	• L'Alto Medioevo e l'età feudale • Il Basso Medioevo e la rinascita dopo il Mille • L'autunno del Medioevo • La nascita del mondo moderno. • Uso delle linee del tempo	SPAZI: aula scolastica; ambienti extrascolastici ATTORI: alunni e docenti RISORSE: libri di testo, carte geostoriche, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante, attività extracurricolari, vissuto personale	Verifiche scritte e orali; questionari a scelta multipla e a risposta sintetica; brevi esposizioni orali. Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia e del progresso nell'apprendimento.	Raccordi: <u>Geografia</u>: evoluzione dei confini politici europei <u>IRC</u>: il Monachesimo <u>Arte</u>: il Rinascimento Cittadinanza: Identità culturale, rispetto della memoria storica.
Classe II	• Comprendere i grandi mutamenti economici e sociali; • Analizzare l'evoluzione dei diritti. • Analizzare le cause di una rivoluzione economica e politica. • Confrontare diversi modelli di Stato	• Il mondo moderno • L'epoca delle rivoluzioni • Tra Restaurazione e rivoluzioni • Il trionfo delle macchine	METODOLOGIA: lezione frontale e dialogata, dibattito spontaneo e guidato, attività individuali e di gruppo, esercitazioni, ecc.	Verifiche scritte e orali; questionari a scelta multipla e a risposta aperta; esposizioni orali; colloqui orali focalizzati sui nessi di causa e effetto. Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia e del progresso nell'apprendimento.	Raccordi: <u>Tecnologia</u>: Macchina a vapore e industrializzazione. Cittadinanza: Coscienza civica dei diritti.
Classe III	• Riconoscere le origini storiche della democrazia; • interpretare criticamente i fatti odierni. • costruire mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate • collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea • individuare i nessi di causa e di effetto • Usare le conoscenze apprese per comprendere le tematiche interculturali e di convivenza civile	• Il Novecento: - i totalitarismi - Guerre Mondiali, - Guerra Fredda e globalizzazione.		Verifiche scritte e orali; colloqui orali focalizzati sui nessi di causa e effetto; presentazione di tesine interdisciplinari; compiti di realtà sulla Costituzione. Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia e del progresso nell'apprendimento.	Raccordi: Italiano/Musica. Cittadinanza: Pace e giustizia sociale.

Strategie di inclusione applicate nel corso degli anni:

- **Risorsa compagni:** lavori di gruppo per la ricerca sulle fonti
- **Adattamento materiali:** Glossari specifici e linee del tempo illustrate
- **Mappe:** strumenti grafici per connettere cause ed effetti degli eventi
- **Processi cognitivi:** esercizi di memoria a lungo termine e pianificazione della ricerca storica
- **Metacognizione:** monitoraggio del proprio metodi di analisi delle fonti
- **Emozioni:** riflessione sul valore della memoria per prevenire la violenza
- **Valutazione:** prove adeguate, strumenti compensativi e dispensativi previsti da PDP

Sistema di valutazione e parametri di merito:

La valutazione segue criteri oggettivi che tengono conto della padronanza dei contenuti, delle abilità applicative e del comportamento dello studente.

Voto	Descrittore di Apprendimento (Parametri Leone XIII)
10 eccellente	Piena e approfondita assimilazione dei contenuti; ottima rielaborazione; capacità di applicare conoscenze a situazioni nuove; linguaggio ricco e appropriato; partecipazione critica e costruttiva; responsabilità, costanza e autonomia.
9 ottimo	Completa assimilazione dei contenuti; distinta capacità di rielaborazione e applicazione; linguaggio appropriato, chiaro e corretto; partecipazione attiva; costanza e autonomia.
8 buono	Completa assimilazione dei contenuti; rielaborazione e applicazione corretta; linguaggio chiaro; interesse presente; impegno regolare.
7 discreto	Sostanziale ed effettiva conoscenza dei contenuti; capacità di rielaborare in modo autonomo e di applicare in situazioni analoghe; linguaggio corretto ma generico; partecipazione non sempre costante; impegno regolare ma poco approfondito.
6 sufficiente	Conoscenza essenziale, spesso mnemonica; capacità di applicare a situazioni analoghe; linguaggio sufficientemente corretto; partecipazione incostante; impegno continuativo ma poco approfondito.
5 insufficiente	Conoscenza parziale e/o disorganica; difficoltà nelle applicazioni anche se guidato; linguaggio impreciso; partecipazione incostante; impegno discontinuo.
4 gravemente insufficiente	Conoscenze ampiamente lacunose e frammentarie; incapacità di procedere ad applicazioni; linguaggio scorretto; partecipazione passiva; metodo di lavoro improduttivo.



Risorse e testi in adozione:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si adottano i seguenti libri di testo:

- **Classe Prima:** C. Greppi e R. Persico, *Nel cuore degli eventi. Viaggio immersivo nella storia*, vol. 1, DEASCUOLA, 2026
- **Classe Seconda:** A. Necci, U. Jacomuzzi, G. Montano, *Nel Grande Gioco*, voll. 1 e 2, La Scuola Sei, 2023
- **Classe Terza:** A. Necci, U. Jacomuzzi, G. Montano, *Nel Grande Gioco*, voll. 2 e 3, La Scuola Sei, 2023